

DES EVALUATIONS NATIONALES : POUR QUOI FAIRE ?

Après celles de CM2, voici les évaluations de CE1. Voilà comment le Ministère répond à la question :



« pour mesurer les acquis des élèves à deux moments clefs de leur scolarité élémentaire, »

De quels acquis parle-t-on ? Les enseignant/es de primaire ont **la liberté pédagogique**, c'est à dire qu'ils doivent aborder les notions prévues dans les Instructions Officielles, dans l'ordre qu'ils souhaitent, en fonction de la méthode qu'ils choisissent et du groupe qui est en face d'eux. En quoi des évaluations nationales, passées toutes le même jour, quel que soit le stade où en est chaque classe, seraient mieux adaptées que les évaluations rédigées par l'enseignant ou l'équipe pour connaître les acquis des élèves? On a là **une vision mécaniste et caricaturale de l'apprentissage**, où les notions s'additionneraient, pour tous, dans le même ordre, au même moment.



« pour renforcer les compétences des élèves là où elles sont insuffisantes en mobilisant les dispositifs d'aide personnalisée, »

Evaluations/Aide Personnalisée : même jeu de dupe ! On va régler les problèmes en dehors de la classe, en plus des 6 heures quotidiennes, alors qu'on a étranglé les RASED qui intervenaient pendant le temps scolaire, à la demande des enseignants. Le temps perdu à faire passer des « items », à cocher des cases, ne serait-il pas mieux employé par l'enseignant/e pour revoir des notions, les aborder sous un autre angle, faire des exercices, travailler en groupe ?



« pour informer les parents et leur permettre de suivre les progrès de leur enfant, »

Avez-vous besoin de ça pour connaître les progrès de votre enfant ? Vous ne pouvez jamais rencontrer l'enseignant/e ? Il/elle ne vous fait jamais signer ses cahiers ? Dans quel monde vivent-ils au Ministère ? Les enseignant/es ne les ont pas attendus pour faire connaître la progression de leurs enfants aux parents d'élèves. Et que ferez-vous de statistiques et de graphiques ? Ne vaut-il pas mieux dialoguer avec l'enseignant/e ? **Parents, enfant, enseignants/e, ensemble, pour progresser.** C'est une vision autrement plus constructive de l'éducation...



« pour disposer d'indicateurs fiables des acquis des élèves pour mieux piloter le système éducatif et favoriser l'égalité des chances. »

Pilotage : tout est dit ! La raison principale est là. **Piloter, mais pour diminuer les dépenses publiques.** Ca veut dire : regrouper des classes pour en faire des « usines » de 15 classes, supprimer les postes de rééducateurs, de psychologues, augmenter le nombre d'élèves par classe, stigmatiser les écoles à faibles résultats et accentuer la fuite des bons élèves vers le privé. Que veut-on faire, des économies ou assurer une école de qualité pour tous ? Mais surtout, quelle est la fiabilité de QCM (questionnaires à choix multiples) quand ce qui pose le plus problème, c'est la compréhension, l'expression écrite et orale, qui ne rentrent pas dans les cases ? Quand les enfants sont tellement déroutés par des **procédures pseudo-scientifiques** que même ceux qui savent arrivent à se tromper ?

Les effets pervers des ces évaluations

Des études sérieuses accusent : bachotage, stress, abandon des matières qui ne sont pas évaluées, perte de sens de l'évaluation, dissociée de l'apprentissage, compétition entre élèves, entre enseignant/es, entre écoles, découragement des plus faibles... Aucun effet ni sur la réussite des élèves ni sur les économies n'a été prouvé jusqu'ici ! Avant, la correction pouvait se faire collectivement, les enseignant/es pouvaient parler entre eux de leurs élèves. Aujourd'hui une prime est donnée aux enseignant/es qui corrigent les évaluations, seuls. C'est le règne de l'individualisation !

SUD EDUCATION 13 APPELLE LES ENSEIGNANT/ES ET LES PARENTS A RESISTER PAR TOUS LES MOYENS !

- à se mettre en grève au moins un jour pour rendre caduques ces épreuves inutiles et perverses.
- à ne pas faire passer toutes les épreuves
- à ne pas utiliser le logiciel du Ministère pour faire remonter les résultats
- à organiser des actions, faire connaître leur refus, etc.

**NON au culte des statistiques ! NON à la performance ! NON à l'individualisme !
POUR une école de qualité pour TOUS !**