



Info
Sud
éducation
Académie d'Aix-Marseille
Membre de l'Union Syndicale Solidaires
Février 2015 numéro 59

L'INSTITUTION SCOLAIRE PLACÉE DEVANT SES RESPONSABILITÉS

Ce qui est né en nous durant ces jours de janvier, nous ne le savons pas encore pleinement ; peut-être un plus grand désir de vivre, une plus grande force pour lutter pour un monde plus juste, pour tous nos élèves.

Les assassinats politiques à Charlie Hebdo, la prise d'otages antisémite, tous les autres meurtres ont entraîné une sidération.

Le dimanche, a eu lieu l'ignoble récupération politique. Ils étaient tous là, les ennemis de la liberté d'expression, les constructeurs de murs, de relégation, de ségrégation, de racisme venus propager leur théorie mortifère de la guerre des civilisations.

Puis d'odieux actes islamophobes se sont multipliés.

Il y avait de quoi se poser la question de notre participation à cette manifestation ambiguë ; même si beaucoup d'entre nous ont choisi d'y être.

Aujourd'hui notre responsabilité est grande. Les assassins étaient français, sont issus de notre système scolaire.

Comment ne pas y voir une faillite du fonctionnement de notre société, dont l'école est un pivot central ?

L'école parque certainEs élèves dans des classes ghetto au fin fond de quartiers délibérément défavorisés.

Les moyens de l'éducation prioritaire se réduisent dans ces quartiers.

Les programmes diminuent leurs ambitions, notamment à travers le socle commun de compétences.

L'institution emploie des personnels sans les former véritablement et avec un statut souvent précaire.

L'école se soumet à une finalité économique. Ne doit-elle pas plutôt s'attacher à permettre l'épanouissement et l'émancipation de chaque élève à travers le développement de ses qualités ?

N'a-t-elle pas pour fonction de fabriquer une culture commune qui serait le résultat de la découverte des différentes cultures de la société ?

L'école oublie sa portée humaniste. La réduction du temps consacré à l'apprentissage du français a pour conséquence le manque de maîtrise de la lecture. Or, le langage offre une lecture du monde, et sa maîtrise conditionne celle de sa propre pensée. De plus la lecture développe chez le lecteur, par le phénomène d'identification, la capacité à percevoir à travers les yeux de l'autre : d'où un apprentissage de l'altérité, première marche vers la tolérance.

L'acquisition d'un large vocabulaire permet d'apprendre à nuancer sa pensée, premier pas vers le refus des préjugés.

L'école devrait prendre en considération la parole des élèves, loin de l'injonction qui coupe court à tout dialogue constructif.

Au lieu de cours de morale, de minutes de silence ou d'une charte de la laïcité, l'école a besoin d'une révision de ses objectifs capable de lui donner un nouveau souffle.

A nous d'être exigeantEs avec nos instances supérieures, c'est la moindre des choses que nous devons à nos élèves.

Date de dépôt : 12/02/15

Expéditeur :

Sud éducation 13
29 Bd Lonchamp
13 001 Marseille

Bulletin trimestriel
Académie d'Aix-
Marseille

Dispensé de timbrage

Roanac CTC

PRESSE
DISTRIBUÉ PAR
LA POSTE

