

Livret Personnel de Compétence, CM2, CE1, maternelle...

Les évaluations nationales obligatoires :

pour SUD EDUCATION 13,

C'EST TOUJOURS NON !

Voici sortir du chapeau le projet d'évaluations nationales pour les enfants de 5 ans (Grande Section). Qui peut faire croire aujourd'hui que c'est une surprise ? Il suffisait d'additionner les indices évidents :

Depuis plusieurs années, les évaluations nationales sont imposées en CE1 et CM2 sans que l'idée de boycott ou de résistance - soutenue par SUD Education - ne soit reprise massivement par les collègues, ni soutenue par les syndicats majoritaires (jusqu'à aujourd'hui ? Nous nous en réjouissons). Les collègues résistants, souvent isolés, ont subi des sanctions dans une quasi indifférence générale.



Depuis plusieurs années déjà, nos Inspecteurs tentaient de nous obliger à faire passer en Grande Section les évaluations départementales - qui n'étaient pourtant pas obligatoires! De nombreux collègues n'ont pas osé résister, face aux pressions et menaces diverses.



Depuis plusieurs années, traîne dans les tuyaux du gouvernement le dépistage précoce de la délinquance dès 3 ans. Remis dans l'ombre devant les levées de boucliers, il ressort toujours fort opportunément lors d'un fait divers sordide ou une campagne électorale.



Depuis plusieurs années, dans une société rendue obsédée par la sécurité en échange de sa liberté, on voit fleurir toutes sortes de lois répressives et de systèmes de fichages (Sconet, Base élèves, Loppsi, etc.)



Depuis plusieurs années, sous divers prétexte, la « primarisation » de la maternelle (où le jeu libre sera peut-être bientôt banni) et sa privatisation progressent.



- ❑ **Votre enfant de 5 ans va passer des tests à l'école et sera peut-être étiqueté comme « à risque ».**
- ❑ **Vous allez mettre une étiquette à vos élèves qui aura un impact sur toute leur vie.**

Ça vous va ? Pour SUD EDUCATION 13, c'est non !

Ne jouons pas aux naïfs : un tel projet, lancé comme une provocation, n'est que le prolongement logique de toutes les avancées du modèle managérial dans l'Education Nationale, avancées qui n'ont pu se faire que grâce à nos petites lâchetés, nos petites acceptations quotidiennes de l'inacceptable. Chacun(e) à son niveau.

Nous avons été les grenouilles trempées dans l'eau tiède qui se réveillent soudain dans l'eau bouillante !

➤ *Pourtant, depuis plusieurs années, des rapports internationaux montrent l'inefficacité et les effets pervers des évaluations nationales sur les résultats et pointent surtout le **stress** des enfants et des enseignants, l'**appauvrissement** de l'enseignement (effet « teach to test », quand on finit pas n'enseigner que ce qui est évalué), la **stigmatisation** et le **rejet** des élèves en difficulté, l'apprentissage de la **tricherie** pour gagner.*

➤ *Pourtant, le rapport **consternant** de Boris Cyrulnik sur le **suicide** des enfants, qui vient de sortir, préconise l'arrêt de la **compétition** et de la **précipitation**. Mme J. Bougrab, secrétaire d'État chargée de la Jeunesse parle d'« un **mal-être** qui est malheureusement en pleine progression, notamment chez les pré "teens" (5-14 ans) ». Comment ne pas être **scandalisés** par cette nouvelle source précoce de **stress**? Pourtant, on chante les louanges des pays où les notes ne sont introduites que très tardivement.*

COMBIEN faudra-t-il de drames et d'enfants sacrifiés, de collègues épuisés pour que tous ensemble, parents et enseignants, nous refusions un système qui éloigne l'éducation de son sens et ses valeurs en y supprimant l'aspect humain, relationnel, affectif, pour le remplacer par des "dispositifs" et autres batteries d'évaluations, tout droit sortis de l'enfer du management.

Le pilotage et la "gestion humaine", ce n'est pas ce qu'il faut pour nos enfants, ni pour nous-mêmes.

Redonnons du sens à l'École Publique

Chaque acte de résistance, même le plus humble, est une pierre dans la reconstruction de l'École Publique et la reconquête de notre dignité :

- ❑ *Engageons-nous à refuser ces évaluations nationales ainsi que toutes les autres,*
- ❑ *Refusons de renseigner Base élèves ainsi que les Livrets Personnels de Compétence ou faisons le « a minima »,*
- ❑ *Refusons d'appliquer servilement toutes les consignes contraires à notre éthique professionnelle et personnelle,*
- ❑ *Unissons-nous contre l'autoritarisme et refusons les humiliations, les pressions,*
- ❑ *Ecrivons aux Inspecteurs de l'Education Nationale et à l'Inspecteur d'Académie pour dire notre refus de ce projet et le ras le bol qui est le nôtre,*
- ❑ *Ecrivons à nos députés et sénateurs, aux candidats à l'élection présidentielle pour exprimer notre refus du dévoiement de l'École Publique et exiger des engagements,*
- ❑ *Rejoignons les collectifs qui oeuvrent dans ce sens : collectif anti-CLAIR, CNRBE, mouvements des enseignants en résistance, collectif anti-hiérarchie, etc.*
- ❑ *Débattons, argumentons, questionnons, échangeons nos idées et nos expériences, faisons circuler les informations, sensibilisons tous les citoyens,*
- ❑ *Organisons des réunions d'écoles, d'établissements, de quartier, des AG,*
- ❑ *Syndiquons-nous et soyons actifs dans notre syndicat.*

(voir listes, modèles et contacts sur notre site :

<http://www.sudeduc13.ouvaton.org/spip.php?rubrique92>)